



AgEcon SEARCH
RESEARCH IN AGRICULTURAL & APPLIED ECONOMICS

The World's Largest Open Access Agricultural & Applied Economics Digital Library

This document is discoverable and free to researchers across the globe due to the work of AgEcon Search.

Help ensure our sustainability.

Give to AgEcon Search

AgEcon Search

<http://ageconsearch.umn.edu>

aesearch@umn.edu

*Papers downloaded from **AgEcon Search** may be used for non-commercial purposes and personal study only. No other use, including posting to another Internet site, is permitted without permission from the copyright owner (not AgEcon Search), or as allowed under the provisions of Fair Use, U.S. Copyright Act, Title 17 U.S.C.*

No endorsement of AgEcon Search or its fundraising activities by the author(s) of the following work or their employer(s) is intended or implied.

Acquisition et exercice du métier: représentations que s'en font des agriculteurs

H. Moisan

Citer ce document / Cite this document :

Moisan H. Acquisition et exercice du métier: représentations que s'en font des agriculteurs. In: Économie rurale. N°142, 1981. p. 51;

doi : <https://doi.org/10.3406/ecoru.1981.4403>

https://www.persee.fr/doc/ecoru_0013-0559_1981_num_142_1_4403

Fichier pdf généré le 08/05/2018

Abstract

In the framework of study regarding the professional qualification of farmers (EQPA) engaged by the APCA, thirty farmers have spoken about their field. There are different systems of production situated in Brittany, in Indre and the Beam. These interviews which took place in 1978 have served as an object of analysis of the contents according to themes. A part of the results -obtained in this manner has been regrouped under the terms of mastering and practising one's profession : 1) the school and conditions of apprenticeship on the farm. — 2) Aspects regarding the practice of one's profession : for instance, professional and specific competence, perception of risks, and en vironmental risks. Questions arising from the presentation of themes.

Résumé

Dans le cadre de l'étude sur la qualification professionnelle des agriculteurs (EQPA) engagée par l'APCA, une trentaine d'exploitants(tes) nous ont parlé de leur métier. Il s'agit de systèmes de productions différents situés surtout en Bretagne, dans l'Indre et le Béarn. Ces entretiens recueillis en 1978 ont fait l'objet d'une analyse de contenu par thèmes. Une partie des résultats ainsi obtenus a été regroupée sous les termes acquisition et exercice du métier. 1) L'école et les conditions d'apprentissage sur l'exploitation. — 2) Aspects sur l'exercice du métier, par exemple : compétences professionnelles et spécifiques ; perception des risques et aléas, conditions de travail. Des questions suivent la présentation des thèmes.

ACQUISITION ET EXERCICE DU MÉTIER : REPRÉSENTATIONS QUE S'EN FONT DES AGRICULTEURS

MOISAN H.

Mots clés : Travail, scolarité, apprentissage, compétence.

INRA-SAD, Unité Versailles-Dijon, CNRA, Route de St-Cyr, 78000 Versailles. Tél. 950.79.00.

Résumé : Dans le cadre de l'étude sur la qualification professionnelle des agriculteurs (EQPA) engagée par l'APCA, une trentaine d'exploitants(tes) nous ont parlé de leur métier. Il s'agit de systèmes de productions différents situés surtout en Bretagne, dans l'Indre et le Béarn. Ces entretiens recueillis en 1978 ont fait l'objet d'une analyse de contenu par thèmes. Une partie des résultats ainsi obtenus a été regroupée sous les termes acquisition et exercice du métier. 1) L'école et les conditions d'apprentissage sur l'exploitation. — 2) Aspects sur l'exercice du métier, par exemple : compétences professionnelles et spécifiques ; perception des risques et aléas, conditions de travail. Des questions suivent la présentation des thèmes.

MASTERING AND PRACTISING ONE'S PROFESSION : HOW THE FARMERS LOOK AT IT

Summary : In the framework of study regarding the professional qualification of farmers (EQPA) engaged by the APCA, thirty farmers have spoken about their field. There are different systems of production situated in Brittany, in Indre and the Bearn. These interviews which took place in 1978 have served as an object of analysis of the contents according to themes. A part of the results obtained in this manner has been regrouped under the terms of mastering and practising one's profession : 1) the school and conditions of apprenticeship on the farm. — 2) Aspects regarding the practice of one's profession : for instance, professional and specific competence, perception of risks, and environmental risks. Questions arising from the presentation of themes.

1 - L'école et les conditions d'apprentissage

a) **L'école :** Avant l'installation elle-même, le métier d'éleveur et agriculteur(trice) est déjà appris pour une large part dans l'enfance et l'adolescence. Si en 20 ans les conditions de scolarité et de formation ont fortement changé, cependant, les bornes entre lesquelles s'inscrit le processus d'acquisition du métier restent les mêmes : l'école / l'exploitation des parents. Sur ce point, les représentations se nuancent selon l'âge.

Les agriculteurs de 50 ans et plus gardent le plus souvent une image pauvre et déqualifiée de l'école au regard des choses « sérieuses » : le travail sur l'exploitation familiale. A l'inverse, une scolarité plus longue apportant une formation plus poussée générale et technique avec des stages à l'extérieur est valorisée, et comme telle, assignée à l'école par des exploitants plus jeunes pour leurs enfants. Ceci est proche du processus qu'ils ont connu eux-mêmes, avec aujourd'hui le double objectif de permettre au jeune d'être « à flot » comme agriculteur ou lui permettre de trouver sa place sur le marché du travail.

Questions : Comment réduire la concurrence entre l'école et l'exploitation familiale, quand le jeune, partagé entre elles deux est démotivé, par l'influence dominante et contraire de l'une ou de l'autre ? Quels relais mettre en place entre la fin de la scolarité et l'installation pour éviter « les années de flottement » ; période où les actions de développement n'ont pas de prise.

b) **Les conditions d'apprentissage :** On peut distinguer l'apprentissage *sous contraintes tous azimuts*, en polyculture élevage (il fallait tout faire, on demandait au jeune de tout faire) ; l'apprentissage *orienté sans contrainte* (la présence de

frères et sœurs permet le choix de telle opération ou de soins au troupeau, selon les goûts et l'identification à l'un des parents), ou *orienté par paliers avec vocation didactique* (les parents, le maître de stage montrent, expliquent, intéressent le jeune ; allant de tâches sans risque jusqu'à la responsabilité d'un chantier, celui-ci est librement aguerri, progressivement, par ses propres essais-erreurs).

Question : Comment concilier le projet pédagogique et les risques encourus par les jeunes (risques physiques) et par l'exploitation (enjeux technico-économiques) dans les systèmes de production actuels ?

2 - Aspects sur l'exercice du métier

Une fois l'installation faite et en fonction de la diversité des situations, 4, 12, 15 ans sont les chiffres cités de durée nécessaire pour atteindre la pleine maîtrise des opérations techniques de production et de l'ensemble des facteurs sur une exploitation. Sur le plan individuel, *les compétences professionnelles* se développent selon deux modalités en interaction : *l'une brutale, solitaire*, appelant un rassemblement sur soi devant l'urgence (p. ex. interventions sur le bétail), *l'autre progressive* où tout est affaire d'information et d'ouverture par rapport à un projet sur l'exploitation. L'acquisition familiale des compétences (p. ex. comptabilité, conduite d'élevage...) dans le couple et vis-à-vis des successeurs est importante ainsi que pour certains l'acquisition collective des savoir-faire : entraide, travail en commun.

Les réussites techniques partielles et successives ont un effet majeur d'entraînement, lequel est renforcé ou annulé suivant la sanction économique. Selon les exploitants, *pouvoir disposer d'une marge de temps et de moyens* ou l'acquérir, est déterminant pour « travailler dans de bonnes conditions ». A défaut, la pénibilité peut être telle que le fossé se creuse largement entre les compétences potentielles de nombre d'entre eux, et celles dont ils peuvent faire preuve ; question majeure à la progression dans cette analyse.