



***The World's Largest Open Access Agricultural & Applied Economics Digital Library***

**This document is discoverable and free to researchers across the globe due to the work of AgEcon Search.**

**Help ensure our sustainability.**

Give to AgEcon Search

AgEcon Search  
<http://ageconsearch.umn.edu>  
[aesearch@umn.edu](mailto:aesearch@umn.edu)

*Papers downloaded from AgEcon Search may be used for non-commercial purposes and personal study only. No other use, including posting to another Internet site, is permitted without permission from the copyright owner (not AgEcon Search), or as allowed under the provisions of Fair Use, U.S. Copyright Act, Title 17 U.S.C.*

*No endorsement of AgEcon Search or its fundraising activities by the author(s) of the following work or their employer(s) is intended or implied.*

# Formation: L'évaluation des formations continues au secteur agricole. Le cas du brevet professionnel «promotion sociale» (BPA)

Daniel Jacobi, F. Orivel

## Abstract

A french survey to evaluate the results of adult education in farming - In 1974 most of the 18.000 part-time students on long-term courses (71.000 students in all in "formation continue", further studies and training during working hours) make up level V. Usually they are working for a BP (26 options) made up of 3 certificates of 200 hours. This survey began in January 1976. It attempts to evaluate the results of these studies, i.e. to check on their ability to attain the goals that are 'supposed to be those of adult education in farming. The survey concerns those students who obtained the BP in farming-stockbreeding.

## Résumé

En 1974, la majorité des 18.000 stagiaires de formation longue (formation continue totale: 71.000 personnes), constituent le niveau V. Ils préparent le plus souvent un BP (26 options et spécialités) découpé en 3 certificats de 200 heures. La recherche a débuté en janvier 1976, elle tente d'évaluer les résultats de la formation, c'est-à-dire de vérifier sa pertinence à réaliser les finalités qu'on attribue à la formation des adultes dans l'agriculture. Il s'agit d'une enquête auprès des stagiaires ayant obtenu le BP «agri-élevage ».

---

## Citer ce document / Cite this document :

Jacobi Daniel, Orivel F. Formation: L'évaluation des formations continues au secteur agricole. Le cas du brevet professionnel «promotion sociale» (BPA). In: Économie rurale. N°119, 1977. Répertoire de travaux actuels de Sciences Humaines dans le monde rural. p. 40;

doi : <https://doi.org/10.3406/ecoru.1977.4351>

[https://www.persee.fr/doc/ecoru\\_0013-0559\\_1977\\_num\\_119\\_1\\_4351](https://www.persee.fr/doc/ecoru_0013-0559_1977_num_119_1_4351)

---

Fichier pdf généré le 08/05/2018

# L'ÉVALUATION DES FORMATIONS CONTINUES DU SECTEUR AGRICOLE LE CAS DU BREVET PROFESSIONNEL «PROMOTION SOCIALE» (BPA)

JACOBI Daniel, ORIVEL François

**mots clés :** Formation longue, évaluation des résultats.

INPSA, rue des Champs-Prévois, 21000 Dijon. Tél. (80) 30 22 26

IREDU, Facultés des Sciences Mirande, 21000 Dijon. Tél. (80) 30 94 70.

**Résumé :** En 1974, la majorité des 18.000 stagiaires de formation longue (formation continue totale : 71.000 personnes), constituent le niveau V. Ils préparent le plus souvent un BP (26 options et spécialités) découpé en 3 certificats de 200 heures. La recherche a débuté en janvier 1976, elle tente d'évaluer les résultats de la formation, c'est-à-dire de vérifier sa pertinence à réaliser les finalités qu'on attribue à la formation des adultes dans l'agriculture. Il s'agit d'une enquête auprès des stagiaires ayant obtenu le BP «agri-élevage».

## A french survey to evaluate the results of adult education in farming

**Summary :** In 1974 most of the 18.000 part-time students on long-term courses (71.000 students in all in "formation continue", further studies and training during working hours) make up level V. Usually they are working for a BP (26 options) made up of 3 certificates of 200 hours. This survey began in January 1976. It attempts to evaluate the results of these studies, i.e. to check on their ability to attain the goals that are supposed to be those of adult education in farming. The survey concerns those students who obtained the BP in farming-stockbreeding.

Le Brevet professionnel adulte, créé en 1968, offre aujourd'hui 26 diplômes différents de niveau V (options et spécialités).

Plus d'une centaine de centres de formation préparent à ces BPA les individus (d'origine agricole en majorité) âgés de plus de 18 ans et pouvant faire la preuve d'une expérience professionnelle pratique.

Près de 80 % de ces centres appartiennent au secteur public (CFPPA rattachés à un lycée ou collège agricole). L'option agriculture élevage est la plus représentée (40 % des candidats).

La sélection des stagiaires est assurée par le centre. La formation est découpée en 3 certificats de 200 heures environ, que l'on peut acquérir indépendamment et dans un ordre librement choisi. Elle est étalée dans le temps à raison de 16 h (ou même 8) par semaine, au cours de l'hiver le plus souvent.

Ces dernières années, le public de la formation d'adultes a progressé notablement, passant de 26 000 stagiaires en 1971 à plus de 70 000 en 1974. En réalité ce sont essentiellement les formations courtes (d'une durée de moins de 120 h) qui ont progressé après la création du FAFAEA en 1973.

Le nombre total d'actifs agricoles accueillis en formation représente 3 % de la population agricole active totale.

L'analyse des effectifs en 1974 montre que le niveau V regroupe l'essentiel des stagiaires et que le BP adulte est le diplôme préparé par la majorité des centres qui offrent des formations longues.

L'évaluation en matière de formation est un terrain peu exploré car il soulève des problèmes méthodologiques importants. Mais l'intérêt de telles études est certain.

Nous avons retenu deux directions de travail qui seront simultanément explorées.

## Evaluation par rapport aux finalités et aux objectifs qu'assignent à la formation les différents partenaires concernés

Ces finalités et objectifs sont de :

- donner au pays les techniciens qualifiés dont il a besoin pour son développement ;
- permettre à tous de pouvoir continuer leurs études pour accéder à n'importe quel niveau de la hiérarchie et d'actualiser les connaissances de tous ;
- favoriser l'installation des jeunes agriculteurs de façon à freiner, dans certains régions défavorisées surtout mais aussi sur l'ensemble du territoire, l'exode rural.

## Evaluation par rapport à des indicateurs qualitatifs et quantitatifs permettant de situer les agriculteurs

Eventuellement l'étude s'efforcera de rassembler un groupe témoin d'agriculteurs non formés se trouvant dans des situations en tous points comparables, de façon à pouvoir identifier le critère formation parmi tous les autres critères d'influence sociale susceptibles d'orienter le devenir des jeunes agriculteurs.

Globalement cette étude se propose donc d'une part de réunir un certain nombre de données objectives sur la formation continue des adultes en agriculture, sur le BPA (caractéristiques de la population, programmes, réussite et échecs...), et sur le devenir des diplômes, et d'autre part de parvenir à progresser en matière de méthodologie de l'évaluation.