

**КУЛЬТУРНЫЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВА, К.П.Н.

Павлодарский Государственный
Университет им.С.Торайгырова,
Казахстан

Title: *CULTURAL AND CIVILIZATION ASPECTS OF THE HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN*

UDC: 378.16

Key words: High education, cultural man, personality

Annotation: The paper analyses development tasks for the higher education system in Kazakhstan within the cultural approach. The content and tasks of national high education, it is believed, should help to grow a polycultural personality that unites moral values, healthy life style and high cultural standard.

На рубеже тысячелетий в условиях перехода к цивилизации общественного интеллекта и образовательного общества возрастает роль высшего образования. Императив перехода к всеобщему высшему образованию - это императив трансформации сегодняшней системы непрерывного образования в Республике Казахстан.

Содержание высшего образования в Казахстане на всех его уровнях не в полной мере отвечает запросам общества и экономики. Руководство страны указывает на необходимость повышения качества образования: «Усилия в сфере образования должны быть направлены на создание системы его качества», - отмечает Президент страны Н.Назарбаев в плане развития Республики Казахстан до 2010. При этом, целью следующего десятилетия определяется создание единой национальной системы образования и интеграция ее в общемировую систему, где стратегия реформы образования предполагает обеспечение единства системы образования и воспитания (УПРК, 2001).

Разнообразие образовательных систем в мире, как и культур, - необходимое условие развития мировой цивилизации. Однако гетерогенность образования и культуры не отрицает общечеловеческого инварианта, который наиболее глубоко проявляется в науке, религии, искусстве. Общечеловеческий инвариант культуры и образования формируется и раскрывается как инвариант через национальные культуры и национальное образование. В этом контексте представляется, что укорененность образования в национальной культуре, в национально-этническом сознании людей представляется как важнейшее доктринальное положение высшего образования Республики Казахстан.

Для казахстанского образования это означает в первую очередь его укорененность в казахской культуре, в казахской истории, в национально-этническом архетипе при акценте на народообъединяющую функцию национальной культуры, которую она выполняла на протяжении всей истории развития страны. Без понимания этого положения не может быть решен на должном

уровне вопрос гуманитаризации казахстанского образования в целом, и казахстанской высшей школы, в частности. Таким образом, неоспоримо влияние состояния культуры на содержание высшего образования Республики Казахстан, особенно его гуманитарной, исторической и национально-патриотической составляющих.

В области образования молодежи Казахстана определены цели, продиктованные особенностями современного этапа развития, задачами гуманизации современного общества. Тенденции развития современного общества выдвигают необходимость нового подхода к учебно-воспитательному процессу в высшей школе, стратегическим ориентиром которого является формирование поликультурной личности. Полилингвистической по своей сути, с развитым национальным сознанием, творческим типом мышления, мировоззренческой культурой, личности конкурентоспособной, владеющей навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, с быстрой адаптацией к изменяющимся условиям окружающей действительности (ЗРК, 2004).

Современное общество нуждается в принятии общечеловеческих и возрождении национальных ценностей. Нужно понять и раскрыть взаимосвязанные проблемы воспитания и образования молодого поколения, ибо конечной целью учения является самосовершенствование человека. В этом контексте, учебно-воспитательный процесс в вузе рассматривается многими авторами как процесс введения личности студента в контекст общечеловеческой культуры, обретение ею способности жить в условиях гармоничного единства с окружающей действительностью на основе высших ценностей, воссоздавая и созидая их (Бордовский и Корольков, 1998).

Исследователями Казахской академии образования им. Ы. Алтынсарина были выделены основания проектирования педагогических решений в рамках реформирования образования в стране. К числу таких оснований они относят: влияние человеческого фактора в процессе

развития цивилизации; резкое ускорение развития цивилизации; взаимосвязь и взаимозависимость социальных, научных, техногенных и духовных составляющих человечества, невидимая материальность духовного мира, совершенствование духовного зренья, одухотворенного сознания. Ученые отмечают увеличение значимости функции культурного наследия, культурологической направленности развития человека, сохранение целостной культурно духовной ментальности (Нарибаев, 2008; КП, 2009).

Культурно-творческая миссия вуза выдвигается на первый план и предполагает создание условий для свободного и творческого развития каждого студента. Культурный уровень значительной части студентов вузов требует «пропитывания студентов культурой», вовлечение их в культурный процесс, и прежде всего пробуждение в них потребности реализации сформированных качеств и культурных ценностей. Для это необходимо создание таких условий в вузе, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры. Эти условия предполагают использование исторического опыта, богатых духовных, общекультурных и национальных традиций, достижений мировой и отечественной науки.

Вполне определенно можно утверждать, что именно образование формирует личность каждого человека, способствует приобретению знаний, умений и навыков; определяет его мировоззренческие приоритеты, что отражается на экономическом и нравственном потенциале общества, т.к. образование и общество неотделимы, образуя единую систему. В этой связи, важно в сфере образования прилагать все усилия, способствующие духовному единению и взаимопониманию всех людей, преодолению несовместимости и конфронтации, потому что именно менталитет как в индивидуальном проявлении, так и в общественном, оказывается движущей силой, определяющей движение истории (Гершунский, 1999)

Поэтому основная задача высшей школы должна быть сфокусирована на формировании человека культуры, с определенными жизненными ценностями и идеалами, с правильно расставленными приоритетами и нравственными устоями. По нашему мнению, главными компонентами жизнедеятельности выпускника вуза являются нравственные идеалы, здоровый образ жизни и высокий уровень культуры. Интеграция этих главных компонентов жизнедеятельности человеческих сообществ в международное образовательное пространство обеспечит его процветание и выживание, т.к. культура наравне со здоровьем играет главную роль в производстве материальной, предметной жизни и в производстве социальной, духовной жизни самого человека и общества в целом.

Решение глобальных проблем зависит от типа человека, от его уровня национального сознания и степени включенности в социальную жизнь своего народа. Важнейшей социальной функцией высшей школы является формирование личности студента как человека культуры, специалиста патриотического типа, подлинно интеллигентного, способного творчески подходить к решению задач (УПРК, 2001; Гершунский, 1999).

Перед Казахстаном на сегодняшний день стоят задачи активизировать процесс демократизации образования, повысить ответственность, роль и статус вузов на основе национальной модели образования с учетом научных идей мирового образовательного пространства. «Реформирование высшего образования в стране должно базироваться на высоких научно-теоретических принципах, идеях и рекомендациях ученых и специалистов, одобренным всем обществом. Это вполне реально, так как высшая школа страны располагает огромным потенциалом, большой армией ученых...» (Нарибаев, 2008; КП, 2009). Решение данных задач руководство страны связывает с повышением эффективности системы образования, где главную роль играет вуз, который вносит весомый вклад в развитие экономики и формирование интеллектуального общества.

Литература

- Бордовский, В., Корольков, А., 1998. «Реформирование образования как созидание, а не как революция», Научно-методический журнал «Физическая культура», СП, №4, стр.11-12.
- Гершунский, Б., 1999. Образование для XXI века, Москва, Совершенство.
- ЗРК, 2004. «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан, от 7 июля 2004 года, №581.
- КП, 2009. «Интеллектуальная нация 2020», Казахская правда, №120 (25864), от 14 Мая 2009 года.
- Нарибаев, К., 2008. «Научные и нормативно-правовые основы реформирования высшего образования», Білім. Образование, Научно-педагогический журнал, 31(37).
- УПРК, 2001. «Стратегический план Развития Республики Казахстан до 2010 года», Указ Президента Республики Казахстан, 4 декабря 2001 года, № 735.